

Департамент образования Вологодской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Великоустюгский многопрофильный колледж»
БПОУ ВО «ВУМК»

Утверждаю: _____ /А.И.Башкин
Директор БПОУ ВО «ВУМК»
Приказ № 245/Д от «19» июня 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИКА»**

ПО ПРОФЕССИИ

23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин (отделение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Протокол № 6 от «15» июня 2023 г

Председатель: _____ Т.А.Вопиловская

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 10 от «16» июня 2023 г

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями)); Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (Приказ Минобрнауки России от 29 января 2016 г. N 50) (ред.от 01.09.2022); примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от 29 сентября 2022 года, утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года.

Организация – разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Великоустюгский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Д.С. Вахмянин, преподаватель БПОУ ВО «ВУМК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.01 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, 	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации
<p>ОК 03. Планировать и</p>	<p>В области духовно-</p>	<p>- владеть основными методами</p>

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации,</p>	<p>научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого

		спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение	
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей		
ПК 1.2. Определять		

техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей		
ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий		
ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей		
ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ		
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей		
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	-измерять параметры электрических цепей автомобилей.	
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий		
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей		
ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов		
ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.		
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.	-пользоваться измерительными приборами	
ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий		
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.		
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	180
1. Основное содержание	79
в т. ч.:	
теоретическое обучение	59
лабораторные занятия	8
контрольные работы	12
2. Профессионально-ориентированное содержание	101
в т. ч.:	
теоретическое обучение	53
лабораторные занятия	26
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	в том числе с профессиональной направленностью	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3		4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2	1	ОК 03 ОК 05
	№ 1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов.	1	0	
	№ 2. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий «Сварщик»³</i>	1	1	
Раздел 1. Механика		12(5/-)⁴	7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	2	1	
	№ 3. Механическое движение и его виды. Материальная точка. <i>Скалярные и векторные физические величины.</i> Относительность механического движения Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение.	1	1	
	№ 4. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	1	0	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	4	1	
	№ 5. Основная задача динамики. Сила. Масса.	1	0	
	№ 6. Законы механики Ньютона. Силы в природе	1	0	
	№ 7. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.	1	0	

³ *Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом*

⁴ *В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные работы)*

	№ 8. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения</i>	1	1	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	3	
	№ 9. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	1	0	
	№ 10. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i>	1	1	
	№ 11. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. <i>Применение законов сохранения.</i> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	1	1	
	№ 12. <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i>	1	1	
ИР. № 1 - 2 Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»		2	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		34(12/4)	20	
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала:	10	3	
	№ 13. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов.	1	0	
	№ 14. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	1	0	
	№ 15. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа.	1	0	
	№ 16. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	1	0	
	№ 17. Скорости движения молекул и их измерение.	1	0	
	№ 18. <i>Уравнение состояния идеального газа.</i> Изопроцессы и их графики. <i>Газовые законы. Молярная газовая постоянная</i>	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2

	ПР № 3-4 <i>Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Основы МКТ»</i>	2	2
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов</i>	2	0
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	8	6
	№ 19 Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	1	0
	№ 20 <i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость.</i>	1	1
	№ 21 <i>Удельная теплоемкость.</i> Количество теплоты.	1	1
	№ 22 Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	1	0
	№ 23 <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.</i>	1	1
	№ 24 <i>Холодильные машины.</i> Охрана природы.	1	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПР №5-6 <i>Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Основы термодинамики»</i>	2	2
Тема 2.3 Агрегатные Состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	16	11
	№ 25 Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i>	1	1
	№ 26 Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. <i>Перегретый пар и его использование в технике.</i>	1	1
	№ 27 Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок.	1	0
	№ 28 <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления.	1	1
	№ 29 Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел.	1	0

	Закон Гука.			
	№ 30 Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.	1	0	
	№ 31 <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике.</i>	1	1	
	№ 32 <i>Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№ 7-8 Решение задач с профессиональной направленностью	2	2	
	Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха	2	2	
	Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	2	2	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	0	
Раздел 3. Электродинамика		74 (34/18)	56	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	14	11	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.2
	№ 33 <i>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда.</i>	1	1	
	№ 34 <i>Закон Кулона, Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Закон Кулона, Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.</i>	1	1	
	№ 35 Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле.</i>	1	1	
	№ 36 <i>Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил.</i>	1	1	
	№ 37 Работа сил электростатического поля.	1	0	
	№ 38 Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.</i>	1	1	
	№ 39 <i>Емкость.</i>	1	0	
	№ 40 <i>Единицы емкости. Конденсаторы.</i>	1	0	

	№ 41 Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.	1	1	
	№ 42 Применение конденсаторов	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №9-10 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электрическое поле»	2	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов	2	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	28	25	
	№ 43 Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока.	1	0	
	№ 44 Закон Ома для участка цепи.	1	1	
	№ 45 Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	1	1	
	№ 46 Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.	1	1	
	№ 47 Работа и мощность постоянного тока.	1	1	
	№ 48 Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока.	1	1	
	№ 49 Закон Ома для полной цепи.	1	1	
	№ 50 Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.	1	1	
	№ 51 Законы Кирхгофа для узла.	1	1	
	№ 52 Соединение источников электрической энергии в батарею	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №11-12 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Законы постоянного тока»	2	2	
	ПР №13-14 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Законы постоянного тока»	2	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника.	2	2	

	Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди.	2	2	
	Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	2	
	Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	2	
	Лабораторная работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	2	2	
	Лабораторная работа №10 Определение КПД электроплитки	2	2	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	0	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	12	8	
	№ 53 Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея.	1	1	
	№ 54 Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов	1	1	
	№ 55 Термоэлектронная эмиссия.	1	0	
	№ 56 Плазма.	1	0	
	№ 57 Электрический ток в полупроводниках.	1	1	
	№ 58 Собственная и примесная проводимости	1	0	
	№ 59 Р-п переход.	1	0	
	№ 60 Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №15-16. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электрический ток в различных средах»	2	2	
	Лабораторные занятия:	2	2	
	Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди			
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	8	5	
	№ 61 Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля.	1	0	
	№ 62 Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов.	1	0	
	№ 63 Сила Ампера. Применение силы Ампера.	1	1	
	№ 64 Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	1	0	
	№ 65 Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда.	1	1	

	№ 66 <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури</i>	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>ПР №17-18. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Магнитное поле»</i>	2	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	10	7	
	№ 67 <i>Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.</i>	1	1	
	№ 68 Правило Ленца	1	0	
	№ 69 Закон электромагнитной индукции	1	0	
	№ 70 <i>Вихревое электрическое поле.</i>	1	1	
	№ 71 ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1	0	
	№ 72 <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i>	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>ПР №19-20. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитная индукция»</i>	2	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции</i>	2	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	0	
Раздел 4. Колебания и волны		20 (8/2)	9	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2 ПК 3.2
	№ 73 Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания.	1	0	
	№ 74 Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник.	1	0	
	№ 75 Вынужденные механические колебания. Резонанс.	1	0	
	№ 76 Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	1	0	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	14	9	
	№ 77 Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.	1	0	
	№ 78 Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания.	1	0	
	№ 79 Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	1	0	

	№ 80 <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.</i>	1	1	
	№ 81 <i>Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.</i>	1	1	
	№ 82 <i>Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы.</i>	1	1	
	№ 83 <i>Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i>	1	1	
	№ 84 <i>Электромагнитное поле как особый вид материи.</i>	1	0	
	№ 85 <i>Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.</i>	1	0	
	№ 86 <i>Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</i>	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>ПР №21-22 Решение задач с профессиональной направленностью по теме «ЭМ колебания и волны»</i>	2	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №13 Изучение работы трансформатора. Работа с мультиметром.</i>	2	2	
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2	0	
	Раздел 5. Оптика	20 (4/-)	5	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	8	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2 ПК 3.2
	№ 87 <i>Точечный источник света. Скорость распространения света.</i>	1	1	
	№ 88 <i>Законы отражения и преломления. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы.</i>	1	1	
	№ 89 <i>Увеличение линзы. Глаз как оптическая система.</i>	1	0	
	№ 90 <i>Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.</i>	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<i>ПР №23-24. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Природа света»</i>	2	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №14 Определение показателя преломления стекла</i>	2	0	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	8	0	
	№ 91 <i>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.</i>	1	0	
	№ 92 <i>Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.</i>	1	0	

	№ 93 Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света	1	0	
	№ 94 Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	1	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №15</i> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки	2	0	
	<i>Лабораторная работа №16</i> Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	0	
Контрольная работа № 5 Оптика		2	0	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	0	
	№ 95 Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	1	0	
	№ 96 Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	0	
	Раздел 6. Квантовая физика	12 (2/-)	3	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2 ПК 3.2
	№ 97 Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм.	1	0	
	№ 98 Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	1	0	
	№ 99 Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	1	0	
	№ 100 <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта</i>	1	1	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	6	2	
	№ 101 Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра.	1	0	
	№ 102 Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.	1	0	
	№ 103 Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры.</i>	1	1	
	№ 104 Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации	1	0	

	заряженных частиц. Эффект Вавилова			
	№ 105 Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.	1	0	
	№ 106 Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	1	1	
Контрольная работа №6 «Квантовая физика.»		2	0	
	Раздел 7. Строение Вселенной	6	0	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	№ 107 Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	1	0	
	№ 108 Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	1	0	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	4		
	№ 109 Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	1	0	
	№ 110 Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	1	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа 17. Изучение карты звездного неба</i>	2	0	
Промежуточная аттестация: экзамен				
Всего:		180	101	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно – методическому и материально–техническому обеспечению программы

Для освоения программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Физика», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

- ✓ Оборудование учебного кабинета:
 - Посадочных мест -30
 - Рабочее место преподавателя -1
 - Тематический стенд -1
 - УМК по физике
 - Информационные папки
 - Наглядные пособия, коллекции
 - Методические разработки уроков и мероприятий.
- ✓ Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно–методические комплексы, обеспечивающие освоение учебного материала по учебному предмету, рекомендованные для использования в БПОУ ВО «ВУМК».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по учебному предмету.

В процессе освоения программы учебного предмета, обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющемуся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

- Учебники: «Физика, 10 класс» Касьянов В.А. Углублённый уровень. – М.: Просвещение, 2023 г.
- «Физика, 11 класс» Касьянов В.А. Углублённый уровень. – М.: Просвещение, 2022 г.
- ✓ Техническими средствами обучения:
 - Компьютер
 - Мультимедийная установка
 - Телевизор,
 - DVD-проигрыватель
 - Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по использованию и технике безопасности.

Лаборатория по химии, оснащена необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

3.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

1. Касьянов В.А. Физика. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. – М.: Просвещение, 2023.

2. Касьянов В.А. Физика. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. – М.: Просвещение, 2022.

3. Мякишев Г.Я. Физика: 10 класс: учебник: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, С.В. Степанов и др. - 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022;

4. Мякишев Г.Я. Физика: 11 класс: учебник: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова, О.С. Угольников и др. - 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

Дополнительные источники:

1. Пинский, А. А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. - 4-е изд., испр. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020.— (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1119103>. - Текст: электронный.

2. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями: учебное пособие / О.М. Тарасов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. -(Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1045712>. - Текст: электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁵	Дисциплинарные ⁶
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями,

	<p>их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		явления
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм 	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации

	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света,

	средств	отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);

		<ul style="list-style-type: none"> - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	Тип оценочных _____ мероприятий _____ - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.4. Своевременно выявлять и	Раздел 3	

Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Физика», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для

решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Учеб- ный год	Изменения и дополнения	Рассмотрены на заседании ПЦК	Согласованно с заместителем директора
202__-202__ учебный год		Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин	Согласовано с зам. директора по учебной работе «__» _____ 202__ г _____
		Протокол № __ от «__» _____ 202__ г	
		Председатель _____	
